



Июнь 2024

Семья - это общество в миниатюре,



от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества.

(с) Феликс Адлер

Одна из историй замещающей семьи.....

«Моя приемная семья»

«История моей семьи».



Я всегда думала, что к 30 годам у меня должен быть ребёнок, а если не получится свой, тогда я готова была взять приемного. В этом поступке не было идеи спасти мир, скорее эгоистические соображения и желание **стать мамой**. Когда я приняла решение, было важно понять, какой именно ребёнок — мой. Конечно, это не рынок, но сама возможность выбора пола, которой нет при рождении ребенка, помогает понять, чего ты на самом деле хочешь.

Когда я пришла в детский дом, то растерялась. **Много разных детей, у каждого своя жизнь и свой характер**. Могу сказать, что Илья понравился мне сразу. Смуглый, глаза умные, руки и пальцы красивые. Ладный ребёнок. Кроме того, мне стало за него обидно, ведь детский дом был коррекционным. Я стала навещать его, общалась, обсуждала личные вещи. Он все запоминал. У него и сейчас невероятная память. Говорили, что он не запоминает, что-то не делает, а учиться скорее всего не сможет, но я была уверена в том, что они не правы. Так и вышло.

День, когда мы забирали Илью домой, помню очень хорошо. **Приехала ближе к вечеру, подписала кучу бумаг, читала какие-то диагнозы, точнее делала вид, что читаю**. Там сидела врач психиатр. Говорит: «Чего у тебя

Полезно знать!

Что такое лень - хроническая усталость или вредная привычка?

Как часто мы говорим своему ребёнку: «Лень раньше тебя родилась». Кому из нас не знакома ситуация, когда наш ребёнок все делает из-под палки? «Пойди, помой посуду!», «Убери кровать», «Вытри пыль с мебели», «Сколько можно тебе повторять: мыть полы нужно каждый день» и т. д.

Эти фразы наш ребёнок слышит с утра до вечера, каждый день и... ничего не происходит. Он изо дня в день слушает, соглашается и ленится.

Как правило, лень в ребёнке обнаруживается только тогда, когда тот начинает ходить в школу. Вспомните раннее детство своего малыша: как упорно он учился ходить, говорить, донимал вас вопросами обо всем на свете. Да и теперь может провести несколько часов, собирая, например, головоломную игрушку из «Лего» или играя в компьютерные игры.

Очевидно, лень здесь совсем ни при чем. Проблема в том, что ребёнок не может или не хочет долго и трудолюбиво заниматься тем, что вы считаете необходимым, отказывается выполнять трудную или неинтересную работу.

Таким образом, лень - это отсутствие мотивации (отсутствие желания работать, делать что-то), т.е. цели изначально не лежали в плоскости интересов ребёнка. Таким образом, ребёнок не принял для себя те цели, которые ему, навязали взрослые или даже если он избрал их сам.

Взрослый (родитель, воспитатель, учитель) должен хорошо знать, что помощь включает в

глаза шальные, переживаешь? Правильно, что не читаешь диагнозы. Хороший парень».

Если честно, я так и не поняла, почему Илья был в коррекционном детском доме. Думаю, это ошибка системы, когда **невозможность найти к ребёнку подход автоматически делает его неспособным и неталантливым**.

За эти восемь лет никаких хлопот он мне не доставлял. Нет никаких проблем у него, о

которых меня предупреждали в детдоме. Пошёл в школу, учится хорошо и занимается английским. Во многих моментах он умнее меня. Хорошо считает и запоминает, играет во всевозможные игры.

Все сложности усыновления — это время и возня с бумажками. Долго ждала справку об отсутствии судимости. Ещё думаю, что практика собирания характеристик от соседей — это пережитки. Почему я должна уведомлять соседей о желании усыновить ребенка? Я не скрываю этот факт, но идти к незнакомому человеку и просить у него характеристику. Что он напишет? Что у меня нет задолженности за коммуналку или что я не устраиваю пьяные дебоши?

Об усыновлении знали только близкие друзья и родственники. **Мои родители сначала отнеслись к Илье настороженно**, не могу сказать, что они были против, но было напряжение, которое быстро ушло. Сейчас они самые близкие люди. Родители посвящают Илье много времени и, конечно, менее требовательны, чем я.

Если честно, думаю, что между обычным родителем и приемным нет никакой разницы. Не каждый может быть родителем и не каждому это нужно, мы все разные. Для меня самые лучшие родители в мире это мои родители. Хотелось бы стать таким же родителем для своего ребёнка.



себя несколько этапов:

Первый этап — установление причин лени конкретного ребенка.

Второй этап — создание взрослым условий, побуждающих ребенка заниматься воспитанием волевых усилий и формированием у него желания и потребности этим заниматься.

Для этого нужно показать ребенку существующую у него проблему, убедить его в необходимости ею заниматься и в возможности её решения. Образно выражаясь надо, чтобы лошадь не только была подведена к воде, но и захотела её пить.

В этой работе важно соблюсти баланс между критическими замечаниями и поддержкой у ребенка уверенности в успешности его усилий похвалой и моральной поддержкой.

Третий этап — этот этап работы связан с формированием у ребенка волевых привычек, волевых способностей. При этом необходимо отметить, что многие из перечисленных причин лени сами по себе диктуют и соответствующие способы её преодоления. Разумеется, если лень связана с отсутствием у ребенка необходимых интеллектуальных умений, то их надо развивать.

Если нежелание выполнять учебные задания продиктовано их несоответствием реальным возможностям ребенка, то такие задания необходимо пересмотреть и т.д.

Правила изменений для взрослых:

Горячо радуйтесь первым усилиям ребенка взяться за дело. Помогите добиться успеха. А когда это случится наконец — интересное сочинение, решенная трудная задача, красивая поделка, тогда и сам ребенок получит наглядные подтверждения своим силам. Ему уже не нужно будет защищаться с помощью лени. Гораздо интереснее самоутверждаться с помощью дела.

Средством от лени может стать и интересный образ жизни: театр, спорт, походы, игры всей семьей. Когда жизнь ребенка и его школьная жизнь насыщена тем, что нравится, гораздо легче смириться с необходимостью делать ненавистные уроки или убирать свою комнату.

Советы психолога приемным родителям:

«Переходный возраст: особенности контакта с подростками»

Как и когда ребенок становится подростком, подросток – юношей, юноша – взрослым? Это происходит не в один день, и часто возрастные перемены незаметны для нас: еще вчера наши дети были маленькими, нуждались в нашей заботе и опеке, а сегодня они заявляют о своей взрослости, требуют самостоятельности и независимости. Этот возраст называют по-разному: «трудным», «переходным», «кризисным». Он действительно резко отличается от прочих этапов жизни ребенка. Подростковый возраст – это время интенсивного, но неравномерного развития. Различные системы организма развиваются с разной скоростью. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной. Такие же значительные различия существуют и в психическом развитии, в интересах, в умственной зрелости, уровне самостоятельности детей, причем различия эти не исключение, а правило. Подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Подросток часто уже ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим подростковый возраст характеризуется импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом осознают, что следовало бы поступить наоборот. Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами, что приводит к конфликтам в семье и школе. Какие психологические особенности подростков делают этот возраст особенно опасным? Неравномерность физического развития сказывается на общей деятельности. Часто в этом возрасте дети жалуются на головные боли, головокружения, на быструю утомляемость. Это, как правило, не симуляция, а проявления особенностей развития. В этот период организм особенно раним и чувствителен к внешним воздействиям. Поэтому очень важно создавать для подростков щадящий режим, следить, чтобы они достаточно спали, отдыхали, гуляли. Психическая организация подростка очень нестабильна, причем на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта. Это и крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм; и снижение настроения, тревожность, легко возникающие страхи. Подростки часто бывают ранимыми и в то же время грубыми, тонко переживающими и одновременно несдержанными. Часто нам приходится слышать от наших детей обидные или несправедливые высказывания. Но, как правило, эти высказывания вызваны не столько их действительным отношением к нам, сколько ситуативным эмоциональным состоянием. Нам, взрослым, важно понимать, что подростки не всегда способны себя контролировать. Несмотря на все свое стремление к взрослости, они еще недостаточно зрелы для этого и нуждаются в руководстве со стороны взрослых. В подростковом возрасте с особой остротой встает проблема баланса



поддержки и контроля. Часто подростки активно восстают против контроля и руководства со стороны взрослых, отстаивая право на самостоятельность. Но отрочество – это еще не то время, когда дети могут совершенно обходиться без родительского контроля, просто нужно поменять соотношение этого контроля. Кстати, сами дети, что бы они ни заявляли в момент конфликта, тоже активно нуждаются в помощи взрослых. Отсутствие внимания к своей жизни они считают проявлением безразличия и равнодушия. Поэтому очень важно, чтоб мы, взрослые, помогли подросткам справиться с внутренними конфликтами. Именно от нас требуется гибкость поведения и реагирования на потребности ребенка. Каким образом можно искать баланс контроля и самостоятельности? Когда ребенок достигает подросткового возраста, можно разделить все предъявляемые к нему требования на три условные группы. К первой группе относятся требования, выполнение которых не обсуждается (возвращаться домой к определенному времени, звонить, когда задерживаешься). Ко второй группе относятся требования, варианты, выполнения которых мы как родители готовы обсуждать с подростком (сколько времени проводить за компьютером, как планировать свободное время). К третьей группе относится то, что ребенок решает самостоятельно, но вы готовы оказать ему помощь поддержкой или советом, если потребуется (с кем дружить, какие кружки посещать). Эти группы требований необходимо обсудить с ребенком. Сделать это можно примерно в такой форме: «Теперь ты уже взрослый и многие вещи можешь решать сам. Например, мне кажется, что ты способен сам решать, какие кружки посещать. В некоторых случаях я готова обсуждать с тобой вариант. Например, как ты считаешь, сколько времени ты можешь проводить за компьютером? Но есть некоторые правила жизни в доме, которые тебе придется соблюдать, пока ты живешь с нами. Например, это касается времени возвращения домой». Постепенно некоторые требования могут переходить из одной группы в другую: скажем, когда Вы уверены в том, что Ваш ребенок способен самостоятельно планировать выполнение уроков, контроль можно передать ему. Немалую трудность доставляют нам частые перепады настроения и эмоциональные срывы у подростков. Вспомним то время, когда дети были совсем маленькими, когда они только научились ходить. Нам приходилось прятать от них острые предметы, запирать ящики и т.п. Мы относились к этому с пониманием, осознавая, что эти трудности временные. А когда дети достигают подросткового возраста, нам все труднее снисходительно относиться к тем или иным капризам и выпадам. Нам кажется, что они уже достаточно взрослые, а их поступки – вполне осмысленные. На самом деле очень часто подростки, подобно маленьким детям, поступают под влиянием не осмысленных мотивов, а сиюминутных эмоциональных состояний. Поэтому очень важно не обсуждать с ними их поведение или их высказывания в тех ситуациях, когда подростки возбуждены, расстроены, раздражены. Лучше перенести разговор на то время, когда дети успокоятся. Кроме того, в некоторых ситуациях необходимо учитывать их нестабильное состояние и делать на это скидку, реагируя на те или иные слова и поступки. Возникающее у подростков чувство взрослости тоже требует к себе особого отношения. С одной стороны, очень важно поддерживать у них ощущение компетентности, независимости, значимости. Это можно сделать различными способами. Например, спрашивать их мнение или совет по тому или иному вопросу жизни семьи. Если решение было принято на основании мнения подростка и оказалось удачным, необходимо во всеуслышание подчеркнуть этот факт. Если подростку кажется, что с ним считаются, его мнение имеет значение для взрослых, это, с одной стороны, помогает поддерживать его самооценку, а с другой – облегчает контакт с ним

1 июня-День защиты детей

Лето – самое любимое время для всех детей на нашей планете. Это весёлый отдых, походы на природу, купание в реке и много разных развлечений и приключений. Одним словом – пора каникул.

В первый день лета отмечается международный праздник – День защиты детей. Это весёлый и радостный праздник для детей.

Радостно, звонко, тепло и красочно прошёл главный праздник детства – День защиты детей в нашем учреждении. Сотрудники учреждения, гости, волонтеры постарались сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. В праздничной атмосфере оживленно, весело прошла квест-игра, подготовленная студентами Братского педагогического колледжа. Младшие воспитанники были в восторге от преображений, благодаря умелому аквагриму от волонтеров студенческого отряда. Мастер-классы, спортивные эстафеты- каждый ребёнок нашёл себе развлечение по интересам.

Праздник продолжился рисованием на асфальте цветными мелками. Все рисунки были разными, но объединены одной общей темой «Счастливое детство» В заключении праздника всем ребятам шефы раздали памятные и полезные подарки: спортивный инвентарь, настольные игры и игрушки.



Отдых в лагере "Крылатый"

С 3 июня наши ребята отдыхают в лагере «Крылатый». В этой смене проводится большая работа: кружки по интересам, спартакиада, соревнования «Весёлые старты» и другие. В это лето проходят мероприятия Всероссийской программы «Движение первых». Кроме того, лагерь отдыха сотрудничает с Центром молодёжных инициатив Братска. Представители центра проводят мероприятия для детей и подростков, отдыхающих в лагере. Солнце, море, вкусная еда и хорошая компания, что еще нужно для хорошего настроения и отдыха!



Мероприятие в рамках акции «Родительская Гостинная»

На базе ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска» специалистами отделения сопровождения замещающих семей было проведено мероприятие в рамках акции «Родительская Гостинная», тема: «Безопасное лето». С действующими опекунами проведена информационная работа в виде лекции. На встрече присутствовал старший инспектор по делам несовершеннолетних Шкуротович Кирилл Александрович, рассказал опекунам о правилах проведения детей в летний период на улице, водоемах, в общественных местах, безопасность в интернете, дал рекомендации взрослым о том, как рассказать детям правила безопасности.



День социального работника

Торжественное мероприятие, посвящённое Дню социального работника состоялось в ЦПД г. Братска. В преддверии праздника в учреждении прошло награждение лучших сотрудников. За достижения и личные заслуги в профессии благодарственные письма и почетные грамоты от министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, мэрии г. Братска удостоены 19 сотрудников. Коллектив ЦПД г. Братска желает всем коллегам нескончаемого запаса энергии, бодрости и сил, легких рабочих будней и удачи во всем! После официальной торжественной части все сотрудники были приглашены в живописный уголок на берегу Братского водохранилища на корпоративное мероприятие.



Советы социального педагога:

Как помочь ребенку повзрослеть. Памятка для родителей.



Взросление неизбежно, а процесс сепарации от родителей начинается прямо с момента рождения ребенка. Но есть важные родительские практики, которые помогают ребенку постепенно становиться взрослым и облегчают процесс сепарации в кризисные моменты. Итак, о чем нужно помнить:

1. Важно развивать самостоятельность у ребенка. Сепарация проходит гораздо легче, и вызывает меньше тревоги, если ребенок чувствует, что он может опереться на себя. Простые бытовые навыки очень пригодятся: от умения чистить картошку до понимания как выбрать себе обувь. Иногда родителям кажется, что многое они могут сделать за ребенка гораздо быстрее и качественней. Но это медвежья услуга.

2. Поддержите своего ребенка в создании новых связей. Отношения с друзьями важны. Ребенок таким образом "репетирует" свои будущие деловые и партнерские отношения, учится действовать в команде и находить поддержку. Помогите вашему ребенку заводить новых друзей и знакомых.

3. Устанавливайте границы и правила. Важно установить четкие границы и правила для вашего ребенка, чтобы он чувствовал себя защищенным. Кроме того, домашний уклад станет основой для его собственной жизни, когда он станет взрослым и самостоятельным. Мы часто перенимаем обычаи родительского дома и многое оказывается по итогу полезным. Даже если подросток не любит уборку, если дома это было правилом - он будет поддерживать чистоту в своем собственном доме.

4. Поддерживайте связь. Несмотря на взросление и сепарацию, каждому из нас необходимо ощущение опоры. Взросление в стиле "бросим в воду и он научится плавать" чаще приводит к нарушениям сепарации, чем

мягкое, обоюдное наращивание дистанции. Постарайтесь быть доступными и поддерживающими, даже если ваш ребенок сал колючим и ершистым.

5. Верьте в его способности, больше чем он сам верит в себя. Любой ребенок в кризисные моменты (а сепарация является таковым) оглядывается на свои родителей. Как они реагируют? Страшно ли им? Разочарованы ли они? И если ребенок видит вашу уверенность в том, что он справится - ему намного проще справляться со взрослой жизнью.

Сепарация может быть сложным процессом для вас и вашего ребенка. Она требует времени и терпения. Но каждый родитель может помочь ребенку успешно пройти через процесс сепарации и стать самостоятельным и взрослым человеком.

Рекомендации для родителей

- Будьте всегда **чуткими** к делам своих детей.
- **Анализируйте** с детьми причины их удач и неудач.
- **Поддерживайте** ребёнка, когда ему нелегко.
- **Старайтесь** не ограждать подростка от трудностей.
- **Научите** преодолевать трудности.
- Постоянно контролируйте ребёнка, но без **гиперопеки**.
- **Поощряйте** даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации.
- **Рассказывайте** ребёнку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте.
- Разговаривайте со своим ребенком как можно чаще **по душам**, чтобы у него была возможность выговориться, поделиться наболевшим с вами.
- Спрашивайте у своего ребенка о его **проблемах**, если он вам сам ничего не говорит; делайте это тактично и тепло.
- Ни в коем случае не вселяйте в ребенка страх по отношению к себе.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, он один такой **неповторимый**.

Поздравляем!

01.06.2024г.



1 июня Международный день защиты детей.

Этот праздник традиционно отмечается 1 июня. В России эта дата совпадает с началом летних школьных каникул. По всей стране в День защиты детей проходят спортивные и культурные мероприятия, концерты и фестивали.

День защиты детей существует не столько для детей, сколько для взрослых, чтобы привлечь их внимание к проблемам несовершеннолетних. В этот день стоит помнить о его изначальном смысле — охране прав ребенка.

История Дня защиты детей

День защиты детей — один из старейших международных праздников. Первый его аналог создал американский пастор Чарльз Леонард еще в 1857 году: священник провел воскресную службу, посвященную детям. Этот день Леонард назвал Днем розы — Днем защиты детей он стал гораздо позже. Идея праздника была официально утверждена в ноябре 1949 года. День защиты детей учредили на конгрессе Международной демократической федерации женщин в Париже. Главной целью этого праздника была названа защита детей, которые потеряли дом и семью в годы Второй мировой войны. Проблемы благополучия и здоровья детей в послевоенный период были как никогда актуальны, им требовалась поддержка и внимание со стороны государства и простых граждан. Уже через год День защиты детей впервые широко отметили по всему миру.

12.06.2024г.



12 июня — День России

История и суть праздника

День России — праздник, символизирующий день рождения современного государства, суверенитет и процветание страны. Из года в год он отмечается 12 июня и имеет особое значение для каждого гражданина РФ.

Возникновение праздника связано с событием, произошедшим 33 года назад, — подписанием 12 июня 1990 года Декларации о государственном суверенитете России. Документ фактически положил конец РСФСР и стал первым законодательным основанием для нового образования государства. Нормативно-правовой акт установил главенство Конституции России и ее законов.

Само торжество начали отмечать два года спустя. Постановление о празднике вышло 11 июня 1992 года. Еще через два года он закрепился на государственном уровне. Поначалу знаменательная дата носила название День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ, однако быстро стала зваться в обиходе Днем России. И в 2002 году название официально сменили на более легкий по звучанию вариант.

В честь торжества по всей стране проходят масштабные празднования, выступления, фестивали. Наиболее яркие мероприятия традиционно состоятся в Москве на Красной площади. В стенах Кремля проводится церемония вручения государственных премий. Лауреатами становятся выдающиеся деятели культуры и науки. А по всей столице организуют тематические парады, концерты, экскурсии.

Информация о нас

Школа приемных родителей «Доверие»

Обучение в школе приемных родителей проводится по программе утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №191-мпр от 09.09.2013г., рассчитанной на 53 часа.

Режим работы Школы приемных родителей:

Обучение проводится в течении 2 месяцев

Понедельник-среда

с 18:00 ч до 20:30 ч

В Школе приемных родителей «Доверие» вы приобретете новые знания и навыки, необходимые для воспитания приемного ребенка. Вы сможете узнать о формах семейного устройства, как лучше подготовиться к первой встрече с ребенком, об особенностях воспитания приемных детей, как проходит процесс адаптации, с какими трудностями вы можете столкнуться и как с ними справиться.

По окончании школы приемных родителей кандидатам выдаются свидетельства о прохождении школы, которое действует на всей территории России и является бессрочным.

В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому кандидату в приемные родители

С Вами будут работать следующие специалисты:

Зав. отделением сопровождения замещающих семей:

Ершова Олеся Николаевна

Педагог – психолог: **Морозова Татьяна**

Ивановна

Педагог – психолог: **Мельникова Людмила**

Анатольевна

Педагог – психолог: **Щетинина Алена Игоревна**

Социальный педагог: **Клименкова Анастасия**

Юрьевна

ВСЕ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ

БЕСПЛАТНО.

Мы ждём Вас на наших занятиях!

Если Вы столкнулись с проблемами воспитания, с трудным поведением вашего ребенка, обращайтесь в отделение сопровождения замещающих семей!

Что значит сопровождать? Проходить с кем либо часть его пути в качестве провожатого!

Специалисты отделения замещающих семей готовы:

Помочь преодолеть сложности адаптации приемных детей в замещающих семьях;
Оказать социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях, возникающих в замещающих семьях;

Проконсультировать по вопросам возрастного развития опекаемых детей;

Помочь решить проблемы взаимоотношений детей и замещающих родителей;

Оказать услуги по повышению компетентности замещающих родителей, через приглашение на индивидуальные и групповые занятия для опекунов, попечителей и приемных родителей.

В отделении сопровождения замещающих семей, работают специалисты, имеющие многолетний стаж и специальное образование.

Мы рады Вам помочь!

Ждем Вас по адресу:

Наш адрес: 665712, г. Братск, ул. Набережная, 1а

тел/факс 8(3953)37-10-60

электронная

почта: detdom.bratsk@rambler.ru

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:

8 (3953) 37-10-60

